

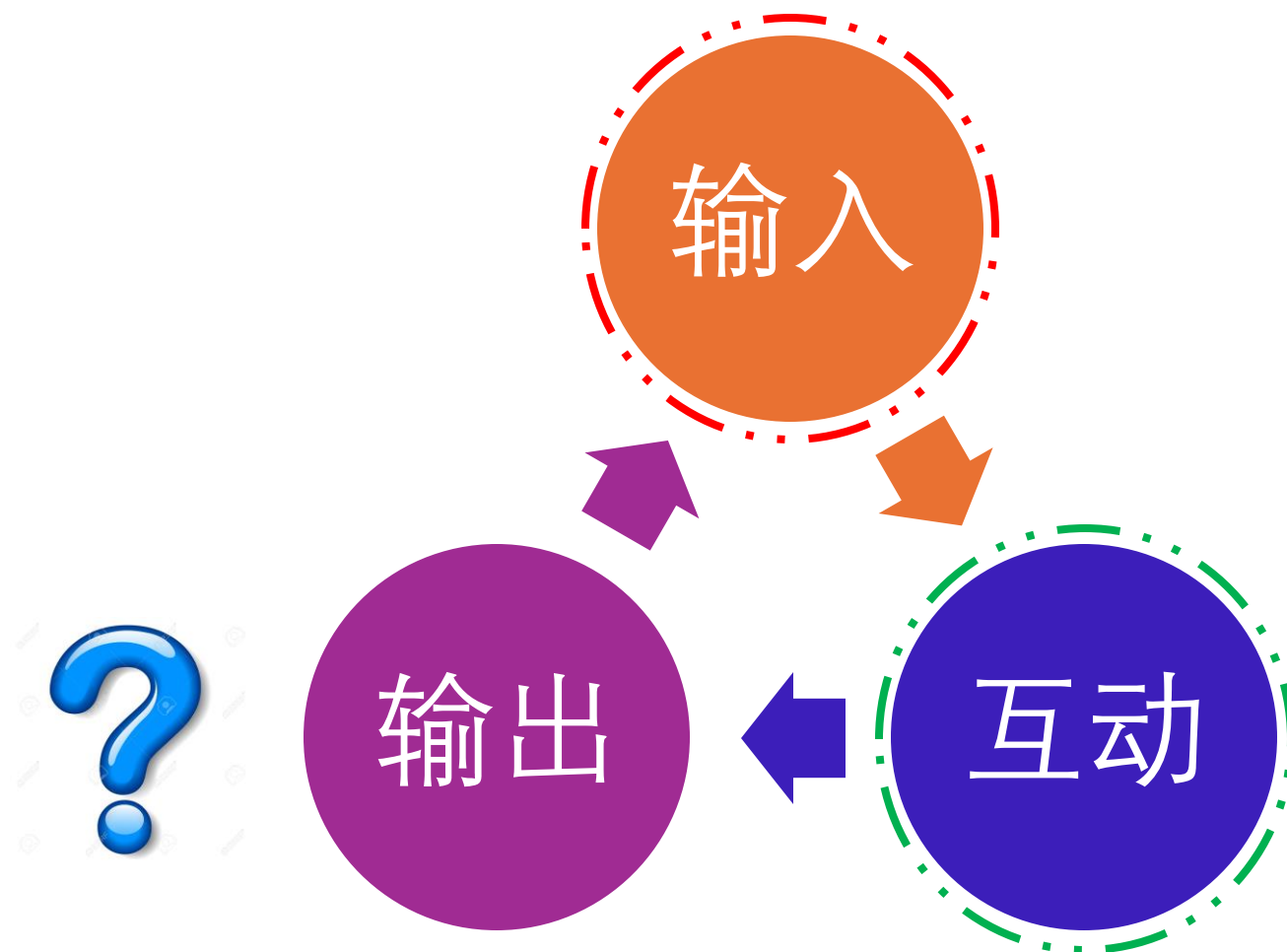
如何培养英汉双语孩子：科学知识、常见误区与实用方法

孙鹤

2026年8月1日

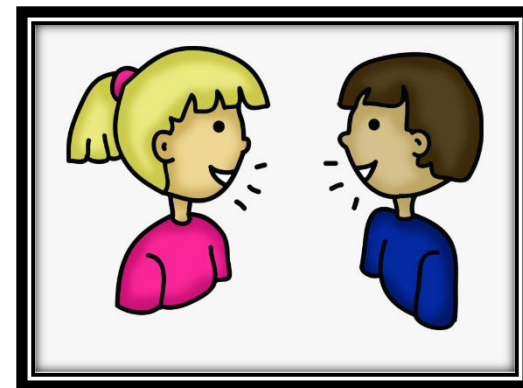
INSPIRING LEARNING
TRANSFORMING TEACHING
ADVANCING RESEARCH

儿童如何习得语言：输入、互动与输出



(Gass & Mackey, 2020)

开口很重要：为什么儿童需要说华语的机会



1. 通过与他人交流，测试自己对语言规则和意思的猜想
2. 从对话中获得反馈，确认自己的理解是否正确
3. 从"理解意思"进一步发展到"掌握语法结构"
4. 通过不断练习，让语言表达变得更加自然流畅

来自本土的研究证据：使用华语有助于促进华语的发展



研究问题

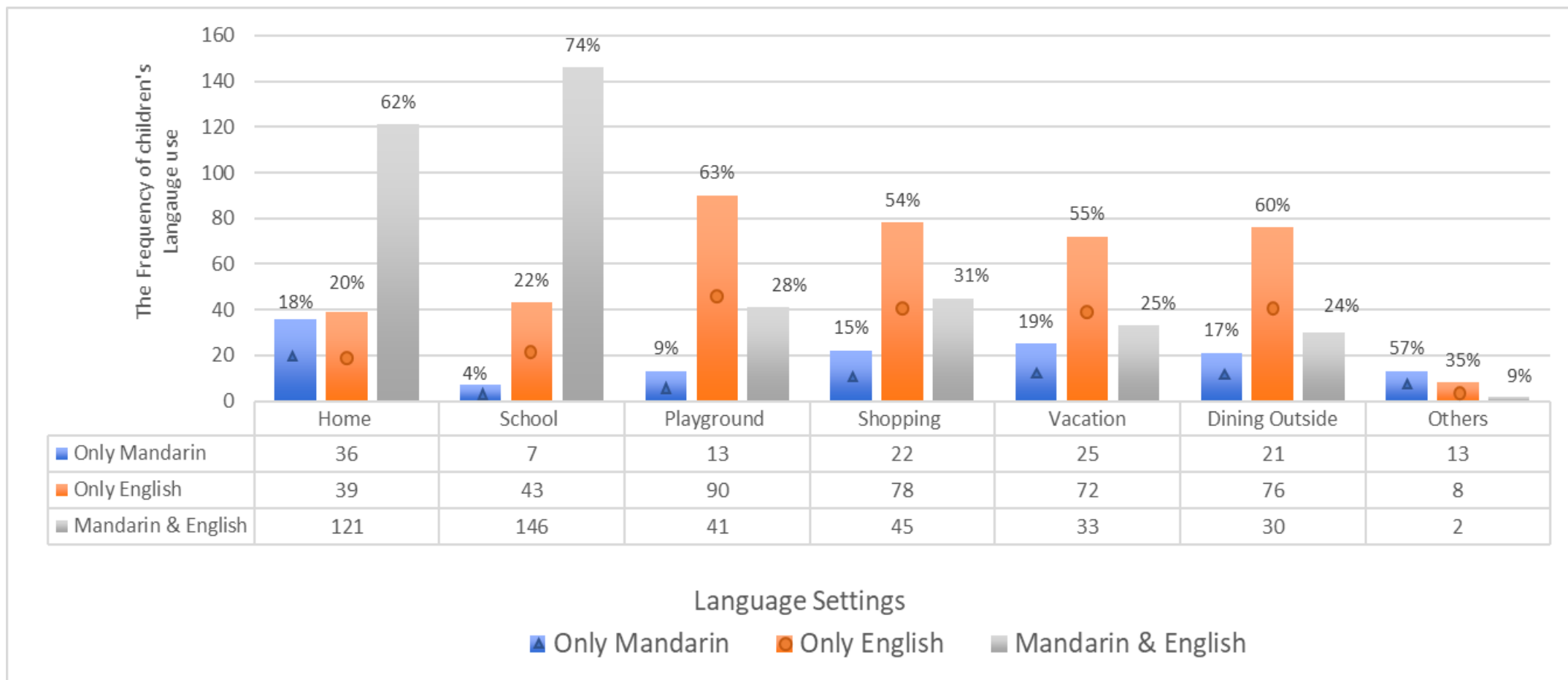
- 问题一：新加坡儿童在哪些场合、以何种方式使用华语？
- 问题二：在语言输入和其他因素之外，双语儿童的**华语语言输出**是否对其华语能力有**独特贡献**？



研究方法

- 201名K1儿童（4至5岁）
- 双语语言测试：词汇量、语法能力、言语流畅性

儿童在哪些场合使用华语？



使用华语越多的儿童， 华语学得越好

The results of multilevel regressions on Mandarin receptive vocabulary, semantic fluency, and receptive grammar.

		Vocabulary			Semantic Fluency			Grammar		
		B	SE	β	B	SE	β	B	SE	β
Mandarin output variables	Mandarin Speaking Age	-0.24***	0.05	-.28	-0.08**	0.03	-.18	-0.23***	0.05	-.24
	Average Mandarin Weekly Input and Output	0.11**	0.04	.16	0.04	0.02	.11	0.08	0.04	.11
	Only Mandarin Places	1.90***	0.48	.24	1.13***	0.26	.28	1.47**	0.51	.16
	Mandarin & English Places	0.47	0.35	.08	0.09	0.19	.03	0.07	0.38	.01
Control variables	Gender ^a	1.91	1.06	.09	1.04	0.59	.10	2.68*	1.14	.12
	Mother's Education	0.17	0.44	.02	0.24	0.24	.06	-0.05	0.46	-.01
	Nonverbal intelligence	0.31*	0.13	.16	0.08	0.07	.08	0.23	0.14	.10
	Phonological Memory	0.23	0.13	.11	0.25***	0.07	.22	0.26	0.14	.10
	Mother's Mandarin Proficiency	1.72*	0.72	.14	1.11**	0.39	.17	1.29	0.79	.09
	Mandarin Book Number	1.84***	0.49	.24	0.34	0.25	.09	1.19*	0.54	.14
	English Proficiency in respective language skills	0.13	0.08	.11	0.14*	0.06	.14	0.31***	0.04	.45
		$F(11,15101) = 14.80***;$ $R^2 = .47-.54$			$F(11,19310) = 10.81***; R^2 =$.41-.47			$F(11,9677) = 18.94***;$ $R^2 = .51-.60$		

Note. Two-level linear regression with random intercept (fixed effects); ^aReference group=boys.

家长支持华语学习的三种途径

一、增加有意义的华语输入

书籍 / 歌曲 / 故事

二、注重互动，而非追求完美表达

回应 / 扩展 / 鼓励

三、创造使用华语的机会

对话 / 复述故事 / 游戏



三个核心信息

- 儿童天生就有学习多种语言的能力。
- 双语学习不会让儿童感到困惑。
- 华语在**使用**中成长，仅仅聆听是不够的！



谢谢!

